

Принято:  
на заседании  
Педагогического совета №5  
протокол № 17 от «24» августа 2018г.

Утверждаю:  
заведующий МКДОУ д/с «Березка»:  
О.М. Гонохова



**Положение  
о внутренней системе оценки качества образования  
Муниципального казенного дошкольного образовательного  
учреждения общеразвивающего вида детского сада «Березка»**

## **I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Мониторинг) определяет цели, задачи и порядок оценки качества образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида детского сада «Березка» (далее-Учреждение).

1.2. Положение разработано в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования: Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273 ФЗ), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155), Приказом Минобрнауки России "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования" (от 30.08.2013 N 1014, зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038), Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставом Учреждения.

## **II. Основные цели, задачи, предмет оценки качества дошкольного образования Учреждения.**

2.1. Целью внутреннего мониторинга качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ детский сад «Березка» федеральным государственным требованиям.

2.2. Задачами мониторинга качества образования являются:

1. Определение объекта мониторинга, установление стандартов, норм. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.
2. Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса
3. Обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса
4. Интерпретация и комплексная оценка полученной информации.
5. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

2.3. Функциями внутреннего мониторинга качества образования в ДОУ являются:

2.3.1. Сбор данных по ДОУ в соответствии с муниципальными показателями и индикаторами мониторинга качества образования;

2.3.2. Получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов

- влияния на динамику качества образования;
- 2.3.3. Определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных ДОУ;
- 2.3.4. Координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования

**2.4. Основными принципами внутреннего мониторинга качества образования ДОУ являются приоритет управления, целостность, оперативность, информационная открытость.**

2.4.1. Приоритет управления - это нацеленность результатов внутреннего мониторинга качества образования на принятие управленческого решения.

2.4.2. Целостность - это единый последовательный процесс внутреннего мониторинга качества образования, экспертизы соответствия муниципальным нормативам показателей качества образовательного учреждения, принятия управленческого решения.

2.4.3. Оперативность - это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения.

2.4.4. Информационная открытость - доступность информации о состоянии и динамике качества образования для органов власти Субъекта РФ, органов местного самоуправления, осуществляющих управление, экспертов в области образования.

### **3. Направления мониторинга**

- 3.1. Соответствие ООПДО требованиям (Приказ Минобрнауки РФ №655)
- 3.2. Качество результатов освоения ООП (Приказ Минобрнауки РФ №655)
- 3.3. Качество условий реализации ООПДО (Приказ Минобрнауки РФ №2151)

### **4. Объекты мониторинга**

1. Качественные характеристики условий обеспечения образовательного процесса.
2. Качество образовательного процесса.
3. Качество результатов образовательного процесса.

### **5. Субъекты мониторинга**

Субъекты мониторинга: руководитель, педагогический коллектив, дети, родители.

Мониторинг осуществляется руководителем ДОУ и зам. зав. по ВМР, специалистами, воспитателями в пределах их компетенции.

### **6. Формы проведения мониторинга:**

Тематический, оперативный контроль, мониторинг образовательной деятельности, мониторинг достижения детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения ООПДО, мониторинг интегративных качеств, психолого-педагогическая диагностика.

## **7. Функциональная схема и организационная структура внутреннего мониторинга качества образования**

Функциональная схема и организационная структура внутреннего мониторинга качества образования включает в себя муниципальный уровень и уровень образовательного учреждения.

Основной системообразующей единицей внутреннего мониторинга качества образования ДООУ является информация, по которой собирается, структурируется и хранится.

### **7.1.1. На уровне ДООУ:**

- организуется работа по проведению мониторинговых исследований качества образования в ДООУ;
- осуществляется первичная обработка данных по показателям ДООУ и индикаторам мониторинга качества образования;
- обеспечивается хранение и представление информации по ДООУ, собранной по утверждённым внутренним показателям и индикаторам мониторинга качества образования;
- принимаются данные внутреннего мониторинга качества образования при разработке и утверждении образовательных нормативов к показателям оценки результативности ДООУ;
- осуществляется сбор данных ДООУ по внутренним показателям и индикаторам мониторинга качества образования;
- хранится информация о состоянии и динамике качества образования в ДООУ;
- принимаются управленческие решения ответственными лицами за качество образования образовательного учреждения.

Организационная структура внутреннего мониторинга качества образования включает в себя на уровне образовательного учреждения: педагогический совет ДООУ.

## **8. Принципы оценки:**

В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности, интеграции;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДООУ

### **9. Мониторинг качества условий обеспечения образовательного процесса**

**Объектом** данного мониторинга являются семь групп требований (согласно приказу Минобрнауки РФ №2151), обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, направленных на достижение планируемых результатов дошкольного образования:

- 1) требования к кадровому обеспечению;
- 2) требования к материально-техническому обеспечению;
- 3) требования к учебно-материальному обеспечению;
- 4) требования к медико-социальному обеспечению;
- 5) требования к информационно-методическому обеспечению;
- 6) требования к психолого-педагогическому обеспечению;
- 7) требования к финансовому обеспечению.

### **10. Мониторинг качества результатов реализации ООПДО**

**Цель:** комплексная оценка итоговых и промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы и отслеживание динамики развития детей.

**Задачи:**

1. Изучение динамики формирования у детей интегративных качеств, которые они должны приобрести в результате освоения комплекса образовательных областей и в целом основной общеобразовательной программы дошкольного образования к 8 годам.
2. Своевременное исправление выявленных недостатков в усвоении знаний и умений, навыков детей и в развитии детей в целом.
3. Коррекция образовательной и оздоровительной деятельности, условий среды дошкольного учреждения для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.
4. Удовлетворенность различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью ДООУ.

### **Объект мониторинга:**

1. Оценка знаний, умений по образовательным областям ООПДО.
2. Оценка интегративных качеств личности ребёнка как **планируемых**
3. **промежуточных** результатов освоения **основной** общеобразовательной программы.
4. Оценка интегративных качеств личности выпускника ДООУ как **планируемых** **итоговых** результатов освоения **основной** общеобразовательной программы.
5. Оценка удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДООУ

### **Участники (субъекты) мониторинга:**

Воспитатели, специалисты, зам заведующей по ВМР, заведующий ДООУ. Заведующий ДООУ осуществляет контроль за проведением мониторинга.

### **Методы мониторинга.**

В системе мониторинга сочетаются низко формализованные (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованные (тесты, задания и др.) диагностические методы.

### **Диагностический инструментарий мониторинга:**

1. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов: пособие для педагогов под редакцией И.А. Бурлаковой, М.И. Степановой.
2. Комарова Т.С., Соломенникова О.А. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.
3. Нищева Н.В. диагностика речевого развития детей с ОНР;
4. Анкеты для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг (Анкета 1, анкета 2).
5. Анкета для педагогов ДООУ.

#### **Периодичность и продолжительность проведения**

- сентябрь, май - диагностика психического развития ребенка (первая младшая группа);
- в течение года по запросу родителей - индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5 – 7 лет.
- сентябрь, май – речевое развитие детей, поступивших на логопункт;
- сентябрь – октябрь, апрель - май – мониторинг физического развития детей 4 -7 лет;
- апрель - май – мониторинг достижения ребенком (4 – 7 лет) планируемых результатов освоения программы;
- май – педагогическая диагностика развития детей (6 – 7 лет) перед поступлением в школу;
- октябрь, апрель - анкетирование родителей;
- декабрь - анкетирование педагогов.

### **Организация мониторинга**

1. Мониторинг осуществляется на основе основной общеобразовательной образовательной программы и годового плана ДООУ.

2. Состав мониторинговой группы и её руководитель определяется и утверждается приказом заведующей ДООУ, который издается не позднее, чем за 2 недели до начала мониторинга.
3. Проект плана-задания к мониторингу составляется руководителем мониторинговой группы (зам.заведующего по ВМР), в котором указываются направления деятельности, методы мониторинга, сроки выполнения и формы отчетности, распределяются обязанности между членами группы.
4. План-задание утверждается заведующей ДООУ.
5. В работе по проведению мониторинга качества образования используются следующие **методы**:

- ✓ наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- ✓ опрос участников образовательного процесса;
- ✓ анкетирование;
- ✓ изучение результатов продуктивной деятельности;
- ✓ сравнение и анализ;
- ✓ мониторинговые исследования;
- ✓ отчеты работников ДООУ;
- ✓ посещение НОД и открытых мероприятий;
- ✓ анализ документов.

6. Требования к собираемой информации:

- полнота,
- конкретность,
- объективность,
- своевременность.

7. Формой отчета внутренней оценки качества образования ДООУ является отчет о самообследовании, который предоставляется не позднее 20 апреля текущего года.

8. По итогам мониторинга проводится заседание Педагогического Совета.

10. По окончании учебного года, на основании отчета по самообследованию ДООУ, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДООУ для реализации в новом учебном году.

Руководитель ДООУ доводит до педагогов информацию о результатах внешнего мониторинга.

### Программа мониторинга в МБДОУ детский сад «Березка»

№	Этапы	Содержание мониторинговой деятельности
1	Подготовительный	Анализ имеющихся данных, условий и факторов, постановка цели, определение объекта, установление сроков, изучение необходимых материалов, разработка инструкций и инструментария, создание технологического пакета.
2	Организационный	Проведение организационных совещаний, распределение обязанностей между специалистами, консультации по ознакомлению с содержанием технологического пакета

3	Диагностический	Сбор информации по интересующей проблеме, изучение документации, наблюдение, тестирование, беседы с детьми, выполнение диагностических заданий, использование социологических методов (контрольные срезы, хронометраж, интервьюирование, анкетирование, собеседование) и сопоставление результатов с примерными типологическими характеристиками воспитанников, определение состава дифференцированных подгрупп с низким, средним, и высоким уровнями освоения образовательных областей.
4	Аналитический	Систематизация, обработка и анализ полученной информации, сопоставление результатов, формулирование выводов. Написание аналитической справки по группам.
5	Итоговый	Составление прогнозов, составление образовательных маршрутов (воспитатель и специалисты), выработка предложений и рекомендаций для принятия управленческого решения, определение сроков выполнения рекомендаций.

## **11. Распределение функциональных обязанностей участников мониторинговых исследований**

### **Группа мониторинга:**

- участвует в разработке методики оценки качества образования;
- в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения;
- проводит мониторинговые исследования;
- анализирует результаты мониторинга;
- ведет учет результатов мониторинга;
- вырабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков

### **Заведующий ДОУ**

- устанавливает и утверждают порядок, периодичность проведения мониторинговых исследований;
- определяют пути дальнейшего развития Учреждения;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования
- на основе анализа результатов

### **Заместитель заведующего по ВМР:**

- организует систему мониторинга качества образования в Учреждении;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития качества;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования;



- проводит контроль за проведением мониторинга в каждой возрастной группе;
- анализирует динамику уровня развития воспитанников каждой возрастной группы;
- разрабатывает и предлагает педагогам рекомендации по повышению уровня организации воспитательно – образовательного процесса.

**Воспитатели, специалисты:**

- проводят педагогическую диагностику каждого воспитанника;
- анализируют динамику развития личности каждого воспитанника;
- разрабатывают и предлагают родителям рекомендации по воспитанию и обучению детей;
- своевременно доводят итоги мониторинга до сведения родителей;
- своевременно предоставляют информацию заместителю заведующего по ВМР.

**Заведующий по АХЧ** – выполняет мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса.

**Психолог:** система информационного сопровождения образовательного процесса, основанная на изучении когнитивной сферы и личностного развития ребенка; слежение за системой коллективно-групповых и личностных отношений детского и взрослого сообщества в ДОУ.

**Учитель – логопед** – диагностирует развитие речевого развития детей на логопункте.

## Система внутреннего мониторинга ДОУ

Элемент внутреннего мониторинга качества образования	Содержание элемента	Объект оценивания
Нормативное обеспечение	Устав, локальные акты, приказы, графики проведения, определение периодичности сбора информации, назначение ответственных за хранение, обработку и анализ	Устав, локальные акты, приказы, циклограммы. Планы, программы, документы в образовании
Методическое обеспечение	Контрольно-измерительные материалы (какие, кто утвердил, откуда), процедуры проведения и обработки	Контрольно-измерительные материалы: диагностические карты, бланки, тесты с указанием точной информации об источнике (методика), карты
Информационно-технологическое обеспечение	Технические возможности, программное обеспечение, подготовленные кадры, сайт, система информирования родителей	Сайт ДОУ, электронная почта, электронные базы всех данных по ДОУ
Планирование	Выделение направлений контроля (результаты образовательной деятельности, состояние здоровья, организация питания, выполнение режимных моментов, учебно-методическое обеспечение, планирование деятельности по коррекции результатов и т.д.)	Состояние здоровья, организация питания, выполнение режимных моментов, учебно-методическое обеспечение, планирование деятельности по коррекции результатов
Этапы мониторинга достижений воспитанников	Текущий контроль, промежуточный и итоговый контроль	-Освоение воспитанниками ООПДО: промежуточные, итоговые результаты
Работа с результатами внутреннего мониторинга	Анализ и интерпретация данных мониторинга, использование полученных результатов для построения прогноза	
Мониторинг развития профессиональной компетентности педагогов	Сопоставление уровня достижений воспитанников и анализа форм взаимодействия с детьми, методической работы, повышения квалификации педагогов	Графики повышения квалификации Графики аттестации педагогов Портфолио, сайты педагогов Отчеты педагогов о проделанной работе за учебный год
Система принятия управленческих решений	Уровни принятия решения, их исполнение и эффективность	