

СОГЛАСОВАНА:

Зам.зав.по ВМР МКДОУ
«Березка»:

_____ Т.Я.Финкельштейн

ПРИНЯТА:

на заседании

Педагогического совета №5

протокол № от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий МКДОУ
«Березка»:

_____ О.М.Гонохова.

Приказ от 31.08.2023

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
общеразвивающего вида детский сад «Березка», г. Вихоревка

Образовательная программа дошкольного образования
МКДОУ детский сад «Березка»

Содержание

1. Целевой раздел.	
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Цель и задачи Программы.....	3
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	3
1.4. Планируемые результаты освоения Программы в разные периоды детства.....	5
1.4.1. Планируемые образовательные результаты в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.....	5
1.4.2. Планируемые образовательные результаты на этапе завершения освоения Программы.....	5
1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов.....	7
2. Содержательный раздел.	
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.....	9
2.1.1 Социально – коммуникативное развитие.....	9
2.1.2. Познавательное развитие.....	9
2.1.3. Речевое развитие.....	9
2.1.4. Художественно – эстетическое развитие.....	9
2.1.5. Физическое развитие.....	9
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	9
2.3. Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик.....	10
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	13
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	13
2.6. Направления и задачи коррекционно – развивающей работы.....	13
2.6. Рабочая программа воспитания.....	13
3. Организационный раздел	
3.1. Психолого – педагогические условия реализации Программы.....	23
3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.....	24
3.3. Материально – техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	26
3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.....	26
3.5. Кадровые условия реализации Программы.....	26
3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.....	26
3.7. Календарный план воспитательной работы.....	31

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа МКДОУ детского сада «Березка» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися МКДОУ детского сада «Березка» и его структурных подразделений, осуществляющих образовательную деятельность (далее – ДОУ). А так же планируемых результатов освоения образовательной программы. Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования¹ (далее – Стандарт). В структуру Программы включены: рабочая программа образования; рабочая программа воспитания; программа коррекционно-развивающей работы; примерный режим и распорядок дня в дошкольной группе; календарный план воспитательной работы, разработанный на основе Федерального календарного плана воспитательной работы.

Программа определяет объем обязательной (инвариантной) части этих программ, который не должен быть менее 60% от общего объема программы, вариативная часть программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений) составляет 40%. Содержание и планируемые результаты разрабатываемые в ДОУ не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов Федеральной программы.

В Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены описание и характеристика структуры программы, цели и задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые образовательные результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике планируемых образовательных результатов.

Содержательный раздел Программы включает программы: рабочую программу образования, которая раскрывает задачи, содержание и планируемые образовательные результаты по каждой из образовательных областей для каждой возрастной группы детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; рабочую программу воспитания; программу коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Программа охватывает возрастной период физического и психического развития детей от 2 месяцев до 8 лет. Программа так же реализуется в структурных подразделениях ДОУ:

В структурном подразделении детский сад «Звездочка» (7 возрастных групп, дети с 1,5 до 8 лет).

Структурному подразделению детскому саду «Звездочка» присвоен статус «Сетевой инновационной площадки АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Картинная галерея в детском саду».

В структурном подразделении детского сада «Березка» в селе Кузнецовка (2 разновозрастные группы: младшая группа (дети 1,5 – 5 лет), старшая группа (дети от 5 – 8 лет).

Режим дня разработан на 10,5 часовое пребывание детей в детском саду. Так же учитываются климатические условия северного края при проведении прогулок на свежем воздухе. В зимнее время года длительность прогулок сокращается.

На базе детского сада «Березка» (11 возрастных групп, дети с 2 месяцев до 8 лет) реализуется: - муниципальная педагогическая площадка «Робототехника и другие технологии конструирования в детском саду».

- сетевая инновационная площадка по теме «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота».

1.2. Цели и задачи Программы

Целями Программы являются:

1. Всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
2. Формирование у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- формирование основ технической грамотности воспитанников;
- развитие технических и конструктивных умений в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности;
- освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами (в виде игрового оборудования).

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом, Программа построена на следующих принципах:

принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в Стандарте видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип интеграции и единства обучения и воспитания:

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

При разработке Программы использовались подходы и принципы инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, так как она соответствует идеям и логике ФГОС ДО и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Выделение двух пространств: зоны ближайшего развития (ЗБР) и пространства детской реализации (ПДР) позволяет говорить о существовании характерного для каждого из них типа общения.

Этот подход, связанный и с удержанием зоны ближайшего развития на занятиях и построением пространства детской реализации, характеризует главное направление развития программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Развитие ребенка в детском возрасте, характеризуется не столько наличием предметно – развивающей среды, сколько возможностью пребывания в двух пространствах: ЗБР и ПДР, т.е. в освоении культуры прошлого и участии в построении культуры будущего.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений учтены основные положения:

- Музыкальное воспитание воспитанников детского сада осуществляется по парциальной программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплуновой и И Новоскольцевой. Программа рассчитана на все категории детей, в том числе и с ограниченными возможностями. Освоение программы с детьми возможно на разных этапах ее реализации, так как процесс обучения и развития осуществляется через игровые методы и приемы.
- Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А. (формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности) представляет оригинальный вариант реализации базисного содержания и специфических задач эстетического воспитания детей в изобразительной деятельности.
- Образовательная область «Речевое развитие» реализуется по парциальной программе «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищевой Н.В. В соответствии с данной программой звуки позднего онтогенеза и соответствующие им буквы изучаются в последнюю очередь. В основе обучения грамоте в соответствии с данной программой лежит звуковой аналитико – синтетический метод, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза. Чтобы научить ребенка читать, его приводят к пониманию того, что речь рождает слова. Дошкольник усваивает звуко – слоговое строение слов русской речи и обозначение звуков буквами. Метод предполагает разделение связной речи на предложения, предложений – на слова, слов – на слоги, слогов – на звуки и, наоборот, объединение звуков в слоги, слогов - в слова, слов в предложения.

- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. В программу включены тематическое планирование, которое является основой для тематического планирования занятий по развитию речи. В Программе даны рекомендации по созданию и оснащению предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете и групповом помещении. В соответствии с Программой предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда и в групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка.
- Парциальная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». Основной целью Программы является разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

1.4. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают непропорциональными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют диапазон от 1 до 2 месяцев для достижений планируемых образовательных результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых образовательных результатах возрастные характеристики развития на 1-2 месяца раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы ДОУ и не подразумевают его включения в целевую группу обучающихся, в отношении которых осуществляются различные виды и формы психологической помощи (психолого-педагогического сопровождения).

1.4.1. Планируемые образовательные результаты в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>, п.15.1, стр.6; п.15.2, стр.7; п.15.3 – 15.3 стр. 8 – 15.

1.4.2. Планируемые образовательные результаты на этапе завершения освоения Программы

К концу дошкольного возраста:

у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;

проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;

имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям.

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить

со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельности; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения; знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров; демонстрирует готовность к обучению грамоте;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру;

ребенок владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=18> п.16, стр.18.

Педагогическая диагностика в ДОУ – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагогов, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика не является обязательной процедурой. Для получения информации о динамике возрастного развития детей и успешности освоения ими Программы, в ДОУ используются индивидуальные, групповые формы проведения диагностики и наблюдение за детьми.

В начале учебного года (1 этап, октябрь) и в конце учебного года (2 этап, апрель) педагоги – психологи ДОУ проводят мониторинг готовности детей 6 – 7 лет к школьному обучению. В мониторинге используются следующие методики:

1. Кратковременная речевая память (Методика «10 слов» Л.А. Ясюкова)
2. Кратковременная зрительная память (Методика «Узнавание фигур» Т.Е.Рыбаков)
3. Речевые классификации (Методика «4 лишней») (Ясюкова Л.А.)
4. Последовательность событий (Бернштейн А.Н.). Рассказ по картинкам «Зайчик и снеговик». Установление причинно-следственных связей. Критерии речевого развития по Вицлаху.
5. Стандартная беседа Т.А. Нежной. Готовность ребенка к школе.
6. Визуальные классификации (Балашова Е., Ковязина М.)
7. Методика «Домик» (Гуткина Н.И.). Зрительно-моторная координация. Смотрим ведущую руку (Левая, Правая).

Учитель – логопед проводит диагностику речевого развития детей старшего дошкольного возраста на начало и конец учебного года (сентябрь, май):

1. Диагностика развития речи по «Программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией Васильевой М.А.
2. Диагностика речевого развития по методике Нищевой Н.В.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (Программы) заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог устанавливает соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Формой фиксации результатов наблюдения является индивидуальная карта развития ребенка. В ней отражаются показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки, которые позволяют педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду,

мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, учитель - логопед). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания квалифицированной психологической помощи, а так же для написания психолого – педагогической характеристики по запросу органов опеки или для прохождения ребенком ПМПК.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=21>, п.17, стр.20.

2.1.1 Социально – коммуникативное развитие.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=22>, п.18, стр. 21.

2.1.2. Познавательное развитие.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=43>, п.19, стр.42.

2.1.3. Речевое развитие.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=58>, п.20, стр.57.

2.1.4. Художественно – эстетическое развитие.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=77>, п.21, стр.77.

2.1.5. Физическое развитие.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=122>, п.22, стр. 122.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=149>, п.23, стр.149.

При реализации программы используются следующие образовательные технологии и методики:

1. Инновационная технология «Образовательное событие» Логиновой Л.
2. Методика организация проектной деятельности, авторы Веракса Н.Е., Веракса А.Н.
3. Информационно-коммуникационные технологии.
4. Технология легоконструирования.
5. Здоровьесберегающие технологии.
6. Технология «Утренний и вечерний круг», Н.П. Гришаева.
7. Технологии личностно ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (НОД);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Основной подход к формированию Программы предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Последовательность планирования материала и выбор форм работы определяется каждым педагогом самостоятельно. Обучение может проводиться фронтально, подгруппами, индивидуально в зависимости от программного содержания. Формой организации обучения является непосредственно образовательная деятельность (НОД). Непосредственно образовательная деятельность организуется и проводится

педагогами в соответствии с учебным планом. НОД проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД, в соответствии с «Санитарноэпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ». Непосредственно образовательная деятельность организуется по всем направлениям развития детей, при этом используются занятия разных видов:

- Комплексная непосредственно образовательная деятельность.
- Тематическая непосредственно образовательная деятельность.
- Интегрированная непосредственно-образовательная деятельность.
- Экскурсия.
- Труд.
- Беседа.
- Игра-драматизация.
- Игра-путешествие.
- Игра-экспериментирование.
- Конкурс.

Так же в ДОУ использует сетевую форму реализации отдельных компонентов, предусмотренных образовательной программой.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. ДОУ тесно сотрудничает с другими учреждениями образования и культуры (социальное партнерство): МАУ "Спортивная школа" МО "Братский район", МКУК "Историко – краеведческий музей г. Вихоревка, МКУК «Межпоселенческая библиотека Братского района», МКОУ "Вихоревская СОШ №2", МБУ ДО «ДДТ», МАУК "Братский театр кукол" "Тирлямы" МО г.Братска.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий
- и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

2.3. Особенности образовательной деятельности и разны видов культурных практик.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=153>, п.24, стр.152.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для его осуществления. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть, как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непрерывной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Ситуационный

подход дополняется принципом продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъективности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования и др. Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности:

1. Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды, свободная игра и пр.
2. Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
3. Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей), деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
4. Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация), конструктивной деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
5. Образовательное событие – новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Посредством проблемной ситуации, заинтересовать детей на дальнейшую совместную игровую деятельность (планирование, решение задач, реализация плана).
6. Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.
7. Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПиН. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения в уголке природы;
- за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; -двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Утренний круг –это начало дня, когда дети собираются все вместе для того. Чтобы поделиться впечатлениями, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Развиваются когнитивные и коммуникативные способности, саморегуляция детей.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- различные уличные игры и развлечения;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- усиленную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

1. **Культурные практики.** Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер и реализуется через: Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Обогащенные игры в центрах активности - помощь детям во взаимодействии друг с другом, в совместных занятиях и играх.
2. Развитие инициативы и самостоятельности, умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.
3. Ситуации общения и накопления положительного социальноэмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным

опытом детей. В реальнопрактических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для огорода», «Мы украшаем группу к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гости к народным мастерам»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. Включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг самоделок, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия.

4. Музыкально-театральная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
5. Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять ряды серий, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.
6. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
7. Вечерний круг – проводится в форме рефлексии: обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Проводится посредством, развивающего диалога, детского сообщества, обсуждения проблем.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=158>, п.25, стр.157.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=162>, п.26, стр.161.

2.6. Направления и задачи коррекционно – развивающей работы.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=166>, п.27, стр.165.

2.7. Рабочая программа воспитания

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=173>, п.29, стр.172.

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного

отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **милосердие, жизнь, добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности **человек, семья, дружба, сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **познание** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности **жизнь** и **здоровье** лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труд** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культура** и **красота** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

Структура Программы воспитания включает три раздела: **целевой, содержательный и организационный.**

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

Целевой раздел Программы воспитания.

Цели и задачи воспитания <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> , п.29.2.1 стр. 174.

Общие задачи воспитания в ДОУ

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> , п.29.1.2, стр. 174.

Направления воспитания <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> , п.29.2.2 стр.175.

Целевые ориентиры воспитания

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> , п.29.2.3, стр. 177

Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад образовательной организации.

Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально – культурных традиций.

Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности,

комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе является духовно – нравственное воспитание воспитанников ДООУ, в основе которого лежит принцип культуросообразности. Согласно принципу культуросообразности К.Д.Ушинского, своеобразие каждого народа обусловлено его историческим развитием, географическими и природными условиями и воспитание образованного человека и гражданина должно начинаться со знания своей родины, ее природы, географии, истории, культуры. Применение принципа культуросообразности в программе ориентирует педагогов на учет национальных ценностей и традиций, что создает условия для духовно – нравственного воспитания дошкольников. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Воспитание и обучение детей строится на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально – культурных традициях.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для ДООУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.). Так же активно родители привлекаются к участию в праздниках, развлечениях, тематических выставках, конкурсах и др.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Задача педагогов ДООУ заключается в том, чтобы правильно управлять этим процессом, строить его на основе уважения личности, признания его индивидуальности, прав и свобод. Педагог должен опираться на потенциальные личностные возможности, способствуя их развитию, и на внутреннюю активность детей.

Задачи воспитания в образовательных областях

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>, п.29.3.4 стр. 182.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников – сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

В ДООУ в процессе воспитательной работы используются следующие формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

- родительское собрание;

- мастер-классы;
- совместное проведение субботников по уборке и благоустройству территории ДООУ;
- совместное участие в конкурсах для детей;
- детско – родительские тематические выставки творческих работ;
- совместное проведение праздников и развлечений, экскурсий, соревнований.

События образовательной организации.

Вся воспитательная работа в ДООУ строится по трем основным блокам:

1. Мероприятия (праздники, развлечения, творческие соревнования).
2. Дела, традиции.
3. Игры.

Мероприятия (праздники, развлечения, творческие соревнования).

Такая форма работы позволяет провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Мероприятия способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Праздники и развлечения благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

Праздники в ДООУ проводятся в форме тематических мероприятий, приуроченных к общероссийским или русским народным праздникам («Яблочный спас», «Рождество», «Новый год», «День защитника отечества», «Пасха» и т.д.).

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки. Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

ДОУ проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ.

Педагоги ДОУ помогают подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультируют родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческого соревнования педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Дела, традиции

Дела - это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе.

Характерные признаки:

- деятельно-созидательная позиция детей;
- их участие в организаторской деятельности;
- общественно значимая направленность содержания;
- самодеятельный характер и опосредованное педагогическое руководство.

Среди всех форм воспитательной работы коллективные творческие дела обладают объективными наибольшими воспитательными возможностями, так как они:

- предоставляют возможность каждому ребенку внести свой личный вклад в общую работу, проявить свои личностные качества;
- обеспечивают активную реализацию и обогащение личного и коллективного опыта;
- способствуют укреплению группы, его структуры, содействуют разнообразию отношений;
- эмоционально привлекательны для детей, позволяют опираться на значимые для них содержание и способы организации деятельности в самых разных ситуациях воспитательного процесса.

Традиции помогают вырабатывать общие нормы поведения, развивают коллективные переживания, украшают жизнь. В традициях можно выделить большие и малые. Большие традиции — это яркие массовые события, подготовка и проведение которых воспитывают чувство гордости за свой коллектив, веру в его силы, уважение к общественному мнению (Участие в городских выставках, участие в конкурсах разного уровня и т.д.) Малые, будничные, повседневные традиции скромнее по масштабам, но не менее важны по воспитательным воздействиям (Изготовление детьми подарков для женщин в День 8 Марта, поздравление именинника (цы) в группе, ежегодный конкурс кормушек для птиц и т. д.) Они учат поддерживать установленный порядок, вырабатывая устойчивые привычки поведения.

Существует множество различных методов сплочения детской группы, но наиболее эффективны те из них, которые связаны с введением групповых норм, с созданием благоприятного эмоционального микроклимата в группе, так как это будет способствовать тому, чтобы дети хотели посещать группу ДОУ, с организацией опыта совместной деятельности детей.

Попадая в новую среду, ребенок узнает новые модели поведения, осваивает новые для него формы человеческих отношений. У ребенка начинают формироваться нравственные качества, стремления, идеалы. И этому формированию немало способствуют те, порой уникальные традиции, которые существуют не только в детском саду, а конкретно в каждой группе детского сада. Каждая такая традиция направлена, прежде всего на сплочение коллектива.

Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Традиции — проявление чести детского коллектива, и в этом их особая красота. Они вызывают в детях чувство гордости за свой коллектив.

Традиции группы позволяют сделать привлекательной и наполненной жизнь ребенка в детском саду, помогают избавиться от накопившегося напряжения, дают возможность почувствовать себя нужным и любимым сверстниками и воспитателями, получать необходимую для его эмоционального благополучия дозу положительных эмоций.

Игры - это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность.

Игра детская – способ воспроизведения детьми действий взрослых и отношений между ними, направленный на познание окружающей действительности.

В период дошкольного детства ребёнок включается в разные виды деятельности. Но игра – особый вид деятельности по тем возможностям, которые она открывает для ребенка.

Игра дает ребенку возможность эмоционально насыщенного вхождения в жизнь взрослых на основе воспроизведения их социальных отношений. Игра создает благоприятные возможности для развития у ребенка самоутверждения и самооценки.

В игре ребенок начинает осознавать себя как члена определенного коллектива, впервые появляется чувство единения, формируется понятие «мы». Дети начинают оценивать друг друга, появляется общественное мнение. Соответственно, благодаря игре детская группа развивается как коллектив.

В игре активно формируется способность внимательно относиться к точке зрения другого, смотреть на мир с его позиции. Тем самым стимулируется преодоление детского эгоцентризма, переход на новую ступень интеллектуального развития.

В процессе организации образовательной деятельности детей воспитатель широко использует игровые технологии обучения детей (например, логико-математические и дидактические игры). Игра выступает как оболочка – некое обрамление образовательной деятельности (например, игра-путешествие и др.) В образовательной деятельности ДОО применяются различные игровые приемы: действия с игрушками, игровая имитация движений, действий, речи, игровые роли. Эти приемы поддерживают внимание детей, способствуют повышению познавательной активности, стимулируют проявления творчества.

Игра один из видов детской деятельности, который используется взрослыми в целях воспитания дошкольников, обучения их различным действиям с предметами, способам и средствам общения. В игре ребенок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будет зависеть успешность его учебной и трудовой деятельности, его отношение к людям.

В ДОО Широко применяются игры, целью которых является воспитание нравственных качеств личности ребенка. Они способствуют адаптации ребенка в социальном мире, формируют умение оценивать других с позиции доброжелательности и являются важной частью духовно-нравственного воспитания («Поводырь», «Подарок», «Передай хорошее настроение» и т.д.) Большое значение имеют подвижные игры для нравственного воспитания. Дети учатся действовать в коллективе, подчиняться общим требованиям. Наличие правил и требование их соблюдения, частая сменяемость водящих ставят участников игры в положение равноправных партнеров, что способствует укреплению эмоциональных контактов между детьми. Дети в игре постепенно усваивают, что нельзя оставлять попавшего в беду, смеяться над чужой неловкостью, потому что это может случиться с каждым. От действий взаимной помощи зависит достижение общего успеха.

Игровые приемы, которые учат соучастию, педагоги ДОО активно используют и на занятиях.

Например, при работе в парах на занятиях используются такие задания:

«Назови ласково своего соседа», «Посмотрите друг другу в глаза и поздоровайтесь, сказав «Доброе утро»» и т.д.

В ролевой игре выражается такое стремление ребенка к участию в жизни взрослых, которое не может быть реализовано непосредственно, в силу сложности орудий труда и их недоступности для

ребенка. Решающее значение оказывает окружающая ребенка действительность. Дети играют в то, что они воспринимают вокруг и что является для них особенно привлекательным.

Воспитатель, руководя играми, придает отношениям детей дух доброжелательности, учит их проявлять внимание к партнерам, уважать мнение большинства, делиться игрушками, договариваться, следовать правилам игры, а при необходимости уступать, ждать, помогать. Разнообразные по содержанию и форме игры вводят ребенка в круг реальных жизненных явлений, обеспечивая непреднамеренное освоение социального опыта взрослых: знания, умений и навыков, способов действия, моральных норм и правил поведения, оценок и суждений. В игре формируется стиль отношения, общения ребенка со сверстниками и взрослыми, воспитываются чувства и вкусы.

Воспитательный процесс в ДОО не прекращается на протяжении всего времени нахождения детей в детском саду. Этот процесс отражается во всех режимных моментах, ведь это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания.

Утренний прием детей. Встречая детей, необходимо каждый раз показывать, как ему здесь рады, как его любят, назвать по имени приобнять, погладить. При входе в детский сад все обязательно здороваются друг с другом. Во всех приемных детского сада есть уголок или настенное пособие «Мое настроение», в котором дети «отмечают» свое эмоциональное состояние до прихода в детский сад и перед уходом домой. Иногда в утренний прием детей в холе детского сада звучит музыка в соответствие с темой праздника или какого-то знаменательного события.

Утренняя гимнастика. Утренняя зарядка в детском саду это не только занятие физкультурой, сколько организационный момент в начале дня, нацеленный на создание положительного настроения. Она способствует сплочению детского коллектива, развитию добрых взаимоотношений между детьми, умению взаимодействовать. В старших и подготовительных группах утреннюю зарядку могут проводить сами дети (выбирается один ребенок), что развивает в них чувство ответственности и уверенности в себе. В летнее время в хорошую погоду, зарядка под музыку проводится на спортивной площадке детского сада. Очень часто к ней присоединяются родители, приводящие детей в ДОО.

Дежурство. В младшей группе (дети с 3 – 4 лет), во второй половине года у детей начинают формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т.д.) У детей с 5 до 8 лет ежедневно определяются дежурные: по столовой, по занятиям, по уголку природы. Правило, по которому определяются дежурные, обсуждается вместе с детьми и оно понятно всем. Дежурство – это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Оно способствует приобщению к труду, воспитанию ответственности и самостоятельности; воспитывает умение ценить чужой труд, заботу, развивает умение быть благодарным: формирует привычки пользоваться «вежливыми словами».

Подготовка к приему пищи. Привычка мыть руки перед едой и умение это делать вырабатывается у детей с самого первого дня, когда происходит знакомство с детским садом. Во время проведения данного режимного момента, педагоги активно используют русские народные потешки, песенки, игры. В процессе данного режимного момента происходит воспитание у детей культурно – гигиенических навыков, навыков самообслуживания, формирование навыков здорового образа жизни, развитие самостоятельности и саморегуляции.

Прием пищи. Одной из задач педагога является - воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «Вежливыми словами».

Утренний круг. Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности). В ДОО размещены стенды по патриотическому воспитанию «Моя Россия», «Иркутская область».

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО, используемые педагогами в своей работе, можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

В каждой возрастной группе есть уголки патриотического воспитания, художественно – эстетического развития, экспериментальной деятельности («Уголки природы»), уголки дежурных (возрастные группы с 4 – 7 лет), театральные уголки, уголки безопасности. Игровое оборудование для сюжетно – ролевых игр («Парикмахерская», «Кухня», «Инструменты», мягкие модули и т.д.). Так же группы оснащены современным оборудованием: интерактивными досками (используются в работе с детьми 5 – 7 лет), телевизорами, магнитофонами, музыкальными колонками.

Детские книги с яркими иллюстрациями знакомят детей с русскими народными сказками, стихами и произведениями детских авторов. Фотоальбомы в доступной форме знакомят детей с городом, его достопримечательностями. Наглядно – дидактические пособия (Дымковская игрушка, Городецкая, посуда Гжель и т.д.), тематические раскраски, карандаши, восковые мелки, сенсорные коробки для творчества традиционные уголки ИЗО превратили в настоящие творческие мастерские.

Уголки патриотического воспитания украшают куклы в национальных костюмах, и костюмах «Гжель», «Дымковская барыня», «Русская красавица», «Иван и Марья», символы России (Матрешки, балалайка, самовар и т.д.). Игрушки и атрибуты для сюжетно – ролевых игр помогли сделать родители, многое просто подарили. Есть образцы российского герба и флага, герба и флага родного города. А также портреты президента, губернатора Иркутской области, Мэра Братского района (в старших и подготовительных группах). Все развивающие материалы, выставочные предметы доступны для каждого ребёнка, удобно расположены.

В ДОО есть мини – музей восковых кукол в национальных костюмах народов России, галерея копий картин известных русских художников, портреты детских писателей и известных композиторов, космонавтов.

При выборе материалов и игрушек для ППС сотрудники ДОО ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Организационный раздел Программы воспитания.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=189>, п.29.4, стр.188

Кадровое обеспечение.

Ответственными лицами в ДОО за:

- организацию, планирование и реализацию воспитательной деятельности являются заведующий ДОО, зам.зав.по ВМР и старший воспитатель;
- по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания – зам.зав.по ВМР;
- психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий – педагог – психолог;
- организация предметно – пространственной среды – заведующий, зам.зав.по АХЧ.
- организацию, планирование работы с другими учреждениями образования и культуры (социальное партнерство) – педагоги, утвержденные решением педагогического совета.

Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДОО использует практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе

<https://институтвоспитания.рф/?ysclid=llkhi8108w369296994>.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

По мере возможности, создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств;
- учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка,

создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

На данный момент в ДОУ отсутствуют дети – инвалиды и дети с ОВЗ.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

б) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Психолого – педагогические условия реализации Программы.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=190>, п.30, стр.189.

Успешная реализация образовательной программы ДОУ обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, в том числе дошкольного и начального уровней образования (опора на опыт, накопленный на предыдущих этапах развития, плавное изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации образовательной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- предоставление информации о образовательной программе ДОО семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения образовательной программы ДОО, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=192>, п.31, стр.191.

Группы оснащены необходимым учебным оборудованием. В достаточном количестве имеется игровое оборудование, позволяющее каждому ребенку самостоятельно найти занятие по интересам и потребностям. Учитывая факт, что ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, акцент в группах сделан на детскую мебель для сюжетно-ролевых игр. Вся мебель регулируется по росту ребенка. Помещения эстетично оформлены, подобрана цветовая гамма благоприятная для детей: персиковый цвет стен группы и голубые спальные комнаты. Современная образовательная среда, представлена материалами Фрёбеля, различными видами конструкторов, в том числе образовательной робототехникой. В группах имеются стационарные интерактивные доски (в трех группах), музыкальные центры. В качестве центров развития выступают: уголок ряженья (для театрализованных игр); книжный уголок; зона для настольно-печатных игр; выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.); уголок природы или экспериментирования (наблюдений за природой); спортивный уголок; уголок для игр с песком; уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; игровой центр с крупными мягкими конструкциями, модулями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства. Просторный санитарный узел, разделен на умывальную и туалеты. Оборудована

буфетная комната, что позволяет младшим воспитателям мыть посуду, не мешая образовательному процессу в группе.

Музыкальный зал.

В ДОУ (включая структурные подразделения) есть три музыкальных зала, которые оснащены музыкальным оборудованием: пианино (кроме структурного подразделения детский сад «Березка»), с. Кузнецовка, музыкальный центр и набор народных музыкальных инструментов. Для организации педагогического процесса оформлены дидактические пособия по нотной грамоте для дошкольников, дидактические игры, подобран иллюстративный материал, портреты композиторов. Подобрана музыкальная фонотека, способствующая созданию шумовых природных эффектов. Изготовлены шумовые инструменты для организации оркестра по принципам. Для обучения детей игре на детских музыкальных инструментах приобретены металлофоны, деревянные ложки, треугольники, трещотки. В музыкальном зале проходят праздники, развлечения, которые способствуют развитию эмоциональной сферы ребенка, музыкальных и творческих способностей. Для проведения праздников создана костюмерная, которая имеет в наличии взрослые и детские костюмы, отражающие характер сказочных персонажей.

Спортивный зал.

Для занятий по физическому развитию детей функционирует два спортивных зала (в структурном подразделении детский сад «Березка» музыкальный зал и спортивный зал находятся в одном помещении, спортивные площадки. В спортивных залах имеется необходимое спортивное оборудование: шведская стенка, гимнастические маты, мячи разной величины, большие тренажерные мячи, скамейки, гимнастические палки, коврики для корригирующей гимнастики, баскетбольные кольца и пр. Для поднятия эмоционального настроения и выполнения музыкально-ритмических движений имеется музыкальный центр, игрушки, маски для подвижных игр, игр-забав. Для развития двигательной активности на спортивном участке имеются одна дуга для лазанья и подлезания, бревно для прямого хождения, мишени, и т.д.

Кабинет учителя – логопеда и психолога.

Созданы условия для коррекционно-развивающей работы с детьми, для групповых и для индивидуальных занятий с детьми, где дети могут получить помощь квалифицированного учителя-логопеда и педагога – психолога на ранних стадиях формирования речи.

Кабинеты предусматривают рабочую зону педагогов, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

В рабочей зоне размещена мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей; канцелярия и офисная оргтехника.

Зона коррекционно-развивающих занятий оборудована приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми.

В игровой зоне предусмотрено полифункциональное, многопрофильное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

Методический кабинет.

Создана методическая библиотека для педагогов, переносная библиотека для родителей, детская библиотека. Создана картотека методической литературы и статей периодической печати дошкольного воспитания, как в печатном виде, так и в электронном виде. В помощь воспитателям разработаны перспективные планы, картотеки, советы и рекомендации по разделам программы. Обобщен опыт работы по направлениям: музыкальное воспитание, физическое развитие, экологическое воспитание, изобразительная деятельность. Используются элементы коммуникационных технологий на занятиях, в методической деятельности.

Медицинский кабинет.

В состав входит: медицинский кабинет для приема и осмотра детей, процедурный кабинет, кабинет для разведения дезрастворов, санузел. Просторный изолятор, отдельный санитарный узел. Все помещения и медицинские кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием.

Пищеблок.

Оснащен торгово-технологическим оборудованием, позволяющим оптимально организовать процесс приготовления пищи и имеет два отдельных цеха.

Территория ДООУ.

Территория ДООУ оснащены игровыми площадками с комплектами малых архитектурных форм, имеющими песочницами. Вход участников образовательных отношений, иных посетителей на территорию и в здание ММДООУ осуществляется через центральную калитку. Въезд обслуживающим автотранспортным средствам на территорию учреждения возможен через ворота расположенные на хозяйственном дворе.

Интернет

В учреждении установлен Интернет, на сегодняшний день к сети подключено 12 рабочих мест. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот. Сеть активно используется сотрудниками ДООУ в целях обмена опыта с коллегами образовательных учреждений города, региона и страны.

Таким образом, необходимо отметить, что в МКДООУ созданы условия предоставления дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования для всех детей, посещающих дошкольную образовательную организацию. ДООУ оборудовано современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса.

3.3. Материально – техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

http://berezkaviih.ucoz.ru/index/materialno_tekhnicheskoe_obespechenie/0-60

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=196>, п.33.,стр.195

3.5. Кадровые условия реализации Программы.

http://berezkaviih.ucoz.ru/index/kollektiv_mkdou/0-15

3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня в рассчитан на 10,5 - часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

Режим сна, бодрствования и кормления детей от 0 до 1 года

Возраст	Кормление		Бодрствование	Дневной сон	
	Кол - во	Интервал час.	Длительность час.	Количество периодов	Длительность час.

1–3 месяцев	7	3	1-1,5	4	1,5-2
3–6 месяцев	6	3,5	1,5-2	3-4	1,5-2
6–9 месяцев	5	4	2-2,5	3	1,5-2
9–12 месяцев	4-5	4-4,5	2,5-3	2	2-2,5

Примерный режим дня в группе детей от 1 года до 2-х лет

Содержание	Время	
	1 год-1,5 лет	1,5 лет -2 года
<i>Холодный период года</i>		
Прием детей, осмотр, игры	7.30-8.00	7.30-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.40	8.00-8.40
Активное бодрствование	8.40-9.30	8.40-9.10
Подготовка ко сну, сон	9.30-11.30	-
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	11.30-12.00	
Занятия в игровой форме по подгруппам	-	9.10-9.20 9.30-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	-	9.40-11.30
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	11.30-12.10
Активное бодрствование	12.30-13.00	-
Занятия в игровой форме по подгруппам	13.00-13.10 13.20-13.30	-
Активное бодрствование	13.30-14.00	-
Занятия в игровой форме по подгруппам	14.00-14.10 14.20-14.30	-

Подготовка ко сну, сон	15.00-16.30	12.10-15.10
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	16.30-17.00	15.10-16.00
Активное бодрствование	17.00-18.00	16.00-16.20
Занятия в игровой форме по подгруппам	-	16.20-16.30 16.40-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	до 18.00	16.50-18.00
<i>Теплый период года</i>		
Прием детей, осмотр, игры	7.30-8.00	7.30-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.40	8.00-8.40
Прогулка, активное бодрствование	8.40-9.30	8.40-9.10
Подготовка ко сну, сон	9.30-11.30	-
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	11.30-12.00	
Занятия в игровой форме по подгруппам	-	9.10-9.20 9.30-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	-	9.40-11.30
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	11.30-12.10
Активное бодрствование	12.30-13.00	-
Занятия в игровой форме по подгруппам	13.00-13.10 13.20-13.30	-
Активное бодрствование	13.30-14.00	-
Занятия в игровой форме по подгруппам	14.00-14.10 14.20-14.30	-
Подготовка ко сну, сон	15.00-16.30	12.10-15.10
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	16.30-17.00	15.10-16.00

Активное бодрствование	17.00-18.00	16.00-16.20
Занятия в игровой форме по подгруппам	-	16.20-16.30 16.40-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	до 18.00	16.50-18.00

Примерный режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет

Содержание	Время
<i>Холодный период года</i>	
Прием детей, осмотр, спокойные игры, утренняя гимнастика	7.30-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, подготовка к занятиям	8.30-9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00-9.10 9.20-9.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.30
Возвращение с прогулки, игры	11.30-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.30
Игры, самостоятельная деятельность/Занятия в игровой форме по подгруппам Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	16.30-18.00
<i>Теплый период года</i>	
Прием детей, осмотр, спокойные игры, утренняя гимнастика	7.30-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.30-9.00
Игры, воздушные и солнечные процедуры, занятия в игровой форме по подгруппам на прогулке	9.00-11.10
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.10.-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00

Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.45
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.45-16.30
Прогулка, уход детей домой.	16.30-18.00

Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	3—4 года	4—5 лет	5—6 лет	6—7 лет
<i>Холодный период года</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30	7.30-8.20	7.30-8.25	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-8.50	8.35-9.00	8.20-8.50
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	8.50-9.15	9.00-9.15	8.50-9.00
Занятия (включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут, гимнастику в процессе занятия -2 минуты)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-11.50	10.05-12.00	10.15-12.05	10.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30	12.00-12.30	12.05-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.40	15.00-15.40	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.10	15.40-16.10	15.30-15.50	15.30-15.50
Занятия (при необходимости)	-	-	15.50-16.15	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.10-17.00	16.10-17.00	16.15-17.00	15.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00
<i>Теплый период года</i>				

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30	7.30-8.20	7.30-8.25	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-8.50	8.35-9.00	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	8.50-9.15	9.00-9.15	8.50-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-11.50	9.15-12.00	9.15-12.05	9.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30	12.00-12.30	12.05-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.40	15.00-15.40	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.10	15.40-16.10	15.30-15.50	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.10-17.00	16.10-17.00	16.15-17.00	15.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

Практическая реализация воспитания детей 5 – 7 лет осуществляется в рамках практического руководства «Воспитателю о воспитании» <https://институтвоспитания.рф/> и разработанного на основании его календарного плана воспитательной работы с воспитанниками ДООУ 5 – 7 лет. Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» представляет педагогическую модель организации воспитательной работы, направленной на приобщение детей старшего дошкольного возраста к ценностям российского общества. Раскрывает концептуальные идеи, качественные характеристики воспитательного процесса, возрастные особенности детей. Описывает шесть содержательных форматов воспитательной работы («Читаем вместе», «Смотрим вместе», «Рассуждаем вместе», «Играем вместе», «Трудимся вместе», «Мастерим вместе»), три формы взаимодействия детей и взрослых, четыре модуля для сопровождения семейного воспитания. Для детей 3 – 5 лет разработан календарный план воспитательной работы.

Примерный календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет *педагогическую диагностику* на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

**Календарный план воспитательной работы
на 2023 – 2024 учебный год
с детьми 5 – 7 лет**

Сентябрь			
Ценностно – смысловые ориентиры воспитательной работы			
Ценность – доминанта «Познание»		«Облако» ценностей: знание, стремление к познанию, ум, смекалка, любознательность, умственный труд	
События примерного календарного плана воспитательной работы			
1 сентября День знаний	8 сентября Международный день распространения грамотности	21 сентября Международный день мира	27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников
Проекты воспитательной направленности			
Проект года «Карта нашей страны»			Проект месяца «Энциклопедия почемучек»
Карта сентября «Где мы летом побывали, что увидели – узнали»			
Октябрь			
Ценностно – смысловые ориентиры воспитательной работы			
Ценность – доминанта «Труд»		«Облако» ценностей: уважение к труду и людям труда, трудолюбие, уважение и заботливое отношение к старшим, бережное отношение к хлебу	
События примерного календарного плана воспитательной работы			
1 октября Международный день пожилых людей	5 октября День учителя	15 октября День отца в России	
События традиционного календаря, международные и памятные даты			
Осенины, праздники урожая	16 октября Всемирный день хлеба	28 октября Международный день анимации	

Проекты воспитательной направленности		
Проект года		Проект месяца
Карта сентября «Чем богаты, тем и рады»		«Выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»»
Ноябрь		
Ценностно – смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Семья»		«Облако» ценностей: единство, забота, защита, взаимопомощь, од, народ, материнство, детство, дети
События примерного календарного плана воспитательной работы		
4 ноября День народного единства	27 ноября День матери в России	30 ноября День Государственного герба Российской Федерации
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
20 ноября Всемирный день ребёнка	21 ноября Всемирный день приветствий	22 ноября День сыновей
Проекты воспитательной направленности		
Проект года		Проект месяца
Карта ноября «Игрушечных дел мастера»		«Сундучок семейных игр»
Декабрь		
Ценностно – смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Красота»		«Облако» ценностей: красота, человек, культура, традиции
События примерного календарного плана воспитательной работы		
3 декабря Международный день инвалидов	9 декабря День Героев Отечества	31 декабря Новый год
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
5 декабря День добровольца (волонтера) в России	8 декабря Международный день художника	27 декабря День рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова
Проекты воспитательной направленности		
Проект года		Проект месяца
Карта нашей страны «Красавица Зима»		Фотоколлаж «Красота вокруг нас»
Январь		
Ценностно – смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Здоровье»		«Облако» ценностей: Здоровье, движение, жизнь, безопасность.
События примерного календарного плана воспитательной работы		
Святки 7 – 17 января		Крещение Господне 18,19 января
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
15 января	24 января	28 января

Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта)	Международный день эскимо	Международный день конструктора LEGO
Проекты воспитательной направленности		
Проект года		Проект месяца
Карта января «Какая зима — такие забавы»		Фестиваль «Зимние забавы»
Февраль		
Ценностно – смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Дружба»		«Облако» ценностей: Отечество, защита, забота, безопасность, дружелюбие, коллективизм, взаимопомощь, верность, сплоченность
События примерного календарного плана воспитательной работы		
8 февраля День российской науки		23 февраля День защитника Отечества
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
17 февраля Всемирный день проявления доброты		21 февраля Международный день родного языка
Проекты воспитательной направленности		
Проект года		Проект месяца
Карта февраля «Крепости земли российской»		Игровой макет «Пластилиновый город»
Март		
Ценностно – смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Человек»		«Облако» ценностей: забота, доброта, внимание, уважение
События примерного календарного плана воспитательной работы		
8 марта Международный женский день	21 марта Всемирный день Земли и водных ресурсов	27 марта Всемирный день театра
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
13 марта День рождения писателя Сергея Владимировича Михалкова	19 марта День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского	28 марта День рождения писателя Максима Горького
Проекты воспитательной направленности		
Проект года		Проект месяца
Карта марта «Знаменитые люди России»		Спектакль-инсценировка «Поиграем в сказку»
Апрель		
Ценностно – смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Природа»		«Облако» ценностей: Красота, защита, забота, ответственность
События примерного календарного плана воспитательной работы		
12 апреля Всемирный день авиации и космонавтики		30 апреля День пожарной охраны
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
1 апреля Международный день		22 апреля Международный день

птиц		Матери-Земли	
Проекты воспитательной направленности			
Проект года		Проект месяца	
Карта апреля «Заповедные места России»		Выставка детских творческих работ «Сохраним красоту первоцветов»	
Май			
Ценностно – смысловые ориентиры воспитательной работы			
Ценность-доминанта «Родина»		«Облако» ценностей: Память, забота, ответственность, защита	
События примерного календарного плана воспитательной работы			
5 мая Пасха	9 мая День Победы	24 мая День славянской письменности и культуры	
События традиционного календаря, международные и памятные даты			
15 мая Международный день семьи	18 мая Международный день музеев	27 мая Общероссийский день библиотек	
Проекты воспитательной направленности			
Проект года		Проект месяца	
Карта мая «Моя малая родина на карте большой страны»		Самодельная настольная игра «С чего начинается Родина»	

**Календарный план воспитательной работы
на 2023 – 2024 учебный год
с детьми 3 – 5 лет**

Сентябрь			
Ценностно – смысловые ориентиры воспитательной работы			
Ценность – доминанта «Знание»		«Облако» ценностей: знание, стремление к познанию, ум, смекалка, любознательность, умственный труд	
События примерного календарного плана воспитательной работы			
1 сентября До свидания лето, здравствуй детский сад.	21 сентября Международный день мира	27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	
Проект воспитательной направленности			
Проект месяца «Где мы летом побывали, что увидели – узнали»			
Октябрь			
Ценностно – смысловые ориентиры воспитательной работы			
Ценность – доминанта «Труд»		«Облако» ценностей: уважение к труду и людям труда, трудолюбие, уважение и заботливое отношение к старшим, бережное отношение к хлебу	
События примерного календарного плана воспитательной работы			
4 октября		15 октября	

Всемирный день животных		День отца в России	
События традиционного календаря, международные и памятные даты			
1 октября Международный день музыки	16 октября Всемирный день хлеба	28 октября Международный день анимации	
Проект воспитательной направленности			
Проект месяца «Чем богаты, тем и рады»			
Ноябрь			
Ценностно – смысловые ориентиры воспитательной работы			
Ценность-доминанта «Семья»		«Облако» ценностей: единство, забота, защита, взаимопомощь, од, народ, материнство, детство, дети	
События примерного календарного плана воспитательной работы			
12 ноября Синичкин день		27 ноября День матери в России	
События традиционного календаря, международные и памятные даты			
3 ноября День рождения писателя, С.Я. Маршака	20 ноября Всемирный день ребёнка	21 ноября Всемирный день приветствий	
Проект воспитательной направленности			
Проект месяца «Сундучок семейных игр»			
Декабрь			
Ценностно – смысловые ориентиры воспитательной работы			
Ценность-доминанта «Красота»		«Облако» ценностей: красота, человек, культура, традиции	
События примерного календарного плана воспитательной работы			
15 декабря День мягкой игрушки		31 декабря Новый год	
События традиционного календаря, международные и памятные даты			
8 декабря Международный день художника			
Проект воспитательной направленности			
Проект месяца Фотоколлаж «Красота вокруг нас»			
Январь			
Ценностно – смысловые ориентиры воспитательной работы			
Ценность-доминанта «Здоровье»		«Облако» ценностей: Здоровье, движение, жизнь, безопасность.	
События примерного календарного плана воспитательной работы			
Святки 7 – 17 января			
События традиционного календаря, международные и памятные даты			
15 января Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта)	24 января Международный день эскимо	28 января Международный день конструктора LEGO	

Проект воспитательной направленности		
Проект месяца «Зимние забавы»		
Февраль		
Ценностно – смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Дружба»	«Облако» ценностей: Отечество, защита, забота, безопасность, дружелюбие, коллективизм, взаимопомощь, верность, сплоченность	
События примерного календарного плана воспитательной работы		
8 февраля День российской науки	23 февраля День защитника Отечества	
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
4 февраля День рождения Агнии Львовны Барто	17 февраля Всемирный день проявления доброты	
Проект воспитательной направленности		
Проект месяца «Пластилиновый город»		
Март		
Ценностно – смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Человек»	«Облако» ценностей: забота, доброта, внимание, уважение	
События примерного календарного плана воспитательной работы		
8 марта Международный женский день	21 марта Всемирный день Земли и водных ресурсов	27 марта Всемирный день театра
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
13 марта День рождения писателя Сергея Владимировича Михалкова	19 марта День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского	
Проект воспитательной направленности		
Проект месяца «Поиграем в сказку»		
Апрель		
Ценностно – смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Природа»	«Облако» ценностей: Красота, защита, забота, ответственность	
События примерного календарного плана воспитательной работы		
12 апреля Всемирный день авиации и космонавтики		
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
1 апреля Международный день птиц	22 апреля Международный день Матери-Земли	
Проект воспитательной направленности		
Проект месяца «Сохраним красоту первоцветов»		

Май	
Ценностно – смысловые ориентиры воспитательной работы	
Ценность-доминанта «Родина»	«Облако» ценностей: Память, забота, ответственность, защита
События примерного календарного плана воспитательной работы	
15 мая Международный день семьи	
События традиционного календаря, международные и памятные даты	
18 мая Международный день музеев	
Проект воспитательной направленности	
Проект месяца «С чего начинается Родина»	

**Календарный план
воспитательной работы – деятельности участников образовательных отношений
на 2022 – 2023 учебный год
(дети от 1 до 3 лет)**

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
До свидания лето, здравствуй детский сад. 1 сентября-9 сентября	Познакомить детей с детским садом, адаптировать к условиям ДОУ. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, позитивное отношение к себе и другим людям.	Развлечения с детьми 1-3 лет на тему недели. Коммуникативные игры.	Фотовыставка по теме: «Красота родного края летом».	Совместное планирование развлечений. Консультации узких специалистов.
Красавица Осень. 12 – 16 сентября	Формировать элементарные представления детей об осени, как времени года; становление у детей познавательного, нравственно-эстетического отношения к природе. Формировать у детей умения и навыки наблюдений за природными явлениями и объектами.	Тематические выставки продуктивной деятельности детей в группах («Осенний лес», «Урожай», «Лукошко с грибами» и т.д.).	Выставка детско – родительских плоскостных аппликаций, рисунков выполненных в различных техниках на тему: «Краски осени».	Выставка методических пособий и художественной литературы для детей на тему: «Осень».
Неделя безопасности дорожного движения 19 – 23 сентября	Формировать у детей навыки безопасного поведения на дорогах и улицах города.	Развивающая игра «Правила дорожной безопасности»	Доклады на родительских собраниях на тему профилактики дорожно – транспортных происшествий с участием детей.	Смотр – конкурс с защитой уголков ПДД в группах.
Игрушки 26 – 30 сентября	Познакомить детей с игрушками в группе Воспитывать умение убирать каждую игрушку на свое место. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением	Продуктивная деятельность лепка, рисование на тему: «Игрушки»	Консультация для родителей «Безопасные игрушки».	Поздравление коллектива ДОУ с профессиональным праздником.

